

# Internationale studerende og inkluderende læringsmiljøer

Teresa Imay Bengtsson

---

DIS Study Abroad in Scandinavia

*“Hvordan understøtter vi internationale studerendes tilhørsforhold, deltagelse og trivsel i en midlertidig kontekst?”*

**DIS**, Study Abroad in Scandinavia er en study abroad-organisation for bachelor studerende fra amerikanske universiteter med campusser i Stockholm og København, med cirka 2000 studerende i København og knap 300 i Stockholm hvert semester.



# Om mig

---

- Underviser
- Projektleder på social belonging interventioner
- Projektleder for “The Institute for Pedagogical Wellbeing”



Kort Beskrivelse af Social Belonging Interventioner



DIS' Inspiration til Institute for Pedagogical Wellbeing”

# Hovedpunkter

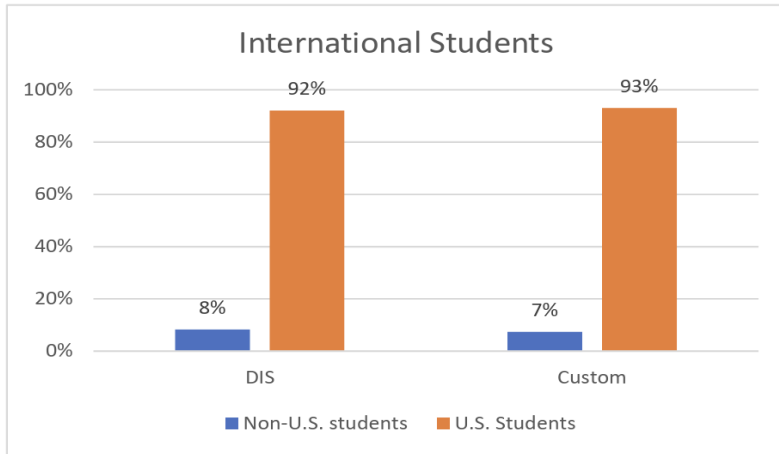


**01 Internationale studerende er ikke en homogen gruppe** - hvordan invitere man anderledelshed ind i rummet uden at fremmedøgre de studerende?

**02** At studere i udlandet er en form for midlertidig immigration, hvor man skal navigere mange nye overgange på samme tid og er derfor tit på **overarbejde** (social, kulturel, akademisk, osv)

**03** Skabe et trygt rum, hvor man danner normerne sammen og er **normkritisk**.

# 1. Anderledshed som styrke



Internationale studerende er ikke en homogen gruppe

Studerendes erfaringer kan være formet af:

- nationalitet
- race og etnicitet
- klasse og uddannelsesbaggrund
- religion
- køn
- tidligere akademiske erfaringer
- personlighed

## 02. Midlertidighed og overgange

---

Internationale studerende er:

- I overgang (akademisk, socialt, kulturelt)
- Midlertidigt kontekst
- Har ofte meget på spil

“

Kan jeg gøre det?

Hører jeg til?

Er jeg god nok?

Walton, G. M. (2025). *Ordinary Magic: The Science of How We Can Achieve Big Change with Small Acts*. Harmony/Rodale/Convergent.  
<https://books.google.dk/books?id=KM0WEQAAQBAJ>

## 03. *Danne normer sammen*

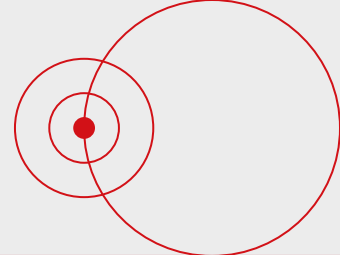
- At arbejde refleksivt med egne normer
- Skab normer sammen
- At gøre det implicitte eksplicit

*Værdi: empati*

*Punkt: møde hinanden med nysgerrighed*

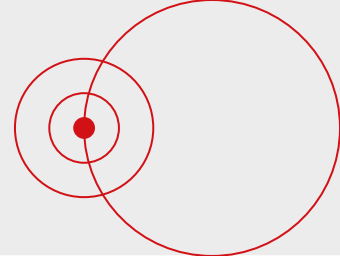


# Citat 1



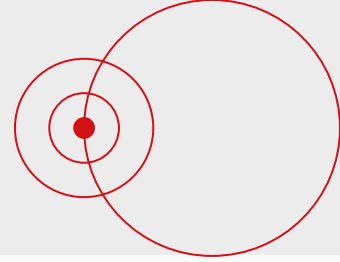
*"Jeg synes, det var en meget stor omvæltning at komme til et nyt land og samtidig skulle navigere i en ny kultur og et nyt uddannelsessystem. Jeg kunne i høj grad genkende mig selv i de andre studerendes oplevelser. (...) Da jeg kommer fra et område – og ærligt talt et land – med stor mangfoldighed, var **kulturchokket ved at befinde sig i et overvejende hvidt miljø ret overvældende. Men det at kunne tale med andre studerende med lignende baggrunde om vores oplevelser her har hjulpet mig til at føle mig langt mere inkluderet.**"*

## Citat 2



*“Som international studerende, der først flyttede hjemmefra som 18-årig for at studere på universitetet i USA, kom jeg til Danmark med en blanding af nervøsitet og selvtillid. På den ene side havde jeg allerede erfaring med at være langt hjemmefra og med at navigere i et nyt miljø, hvor jeg havde opbygget en tæt vennegruppe. Jeg vidste derfor, hvilke følelser og udfordringer der sandsynligvis ville dukke op igen i et nyt land. Men det var alligevel både overvældende og udmattende at skulle gennemgå den samme proces igen i Danmark.”*

# Litteraturliste



Carling, J., & Collins, F. (2018). Aspiration, desire and drivers of migration. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(6), 909–926.

<https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1384134>

Collins, F. L. (2018). *Keeping Bodies Moving: Hope, Disruption and the Possibilities of Youth Migration*.

Walton, G. M., & Cohen, G. L. (2011). A brief social-belonging intervention improves academic and health outcomes of minority students. *Science*, 331(6023), 1447–1451. <https://doi.org/10.1126/science.1198364>

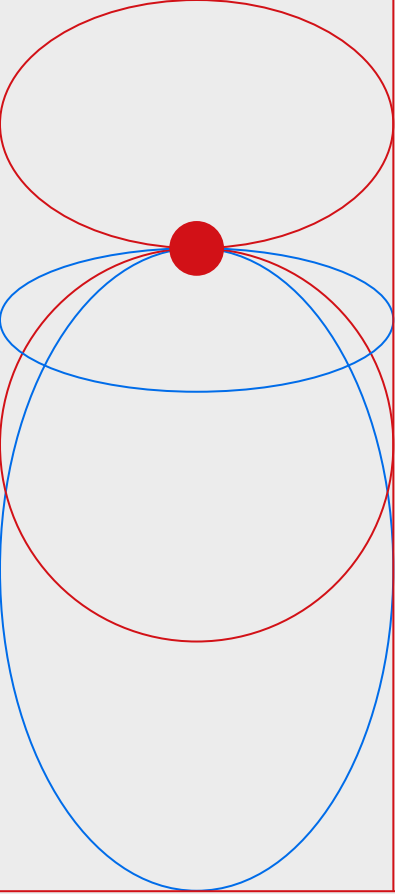
Brady, S. T., Cohen, G. L., Jarvis, S. N., & Walton, G. M. (2020). A brief social-belonging intervention in college improves adult outcomes for black Americans. *Science Advances*, 6(18), eaay3689. <https://doi.org/10.1126/sciadv.aay3689>

Walton, G. M., & Yeager, D. S. (2020). Seed and soil: Psychological affordances in contexts help to explain where wise interventions succeed or fail. *Current Directions in Psychological Science*, 29(3), 219–226.

<https://doi.org/10.1177/0963721420904453>

Walton, G. M., Murphy, M. C., Logel, C., Yeager, D. S., Goyer, J. P., Brady, S. T., Emerson, K. T. U., Paunesku, D., Fotuhi, O., Blodorn, A., Boucher, K. L., Carter, E. R., Gopalan, M., Henderson, A., Kroeper, K. M., Murdock-Perriera, L. A., Reeves, S. L., Ablorh, T. T., Ansari, S., ... Krol, N. (2023). Where and with whom does a brief social-belonging intervention promote progress in college? *Science*, 380(6644), 499–505. <https://doi.org/10.1126/science.ade4420>

Walton, G. M. (2025). *Ordinary Magic: The Science of How We Can Achieve Big Change with Small Acts*. Harmony/Rodale/Convergent.



*tak!*

*Email: [Teresa.bengtsson@dis.dk](mailto:Teresa.bengtsson@dis.dk)*