



# Vilkår i studielivet – fra studieliv til praktik/klinik

v. Psykolog Pernille Slipsager Jørgensen

 **Studenterrådgivningen**

# To hovedpointer

---

- Overgange er altid svære, de kræver meget af os, og det vedrør både overgangen til og fra praktik/klinik.
- I overgange er det let at blive fanget i en storm af følelser. Hvis vi sammen med de studerende kan træde et skridt tilbage, har vi mulighed for at skabe et bedre grundlag for vores hjælp.





# Overgange sætter os på overarbejde

- Der er noget særligt på spil i de store overgange i vores liv
- Der kan være mange positive forandringer forbundet med overgangen til praktik/klinik, men det kan også være svært.
- De arbejdsgange og strategier de studerende har været vant til at bruge kan ikke nødvendigvis overføre til praktik/klinik
- Det kan sætte store følelser i gang.



# Radiografstuderende

---

*"Jeg føler at jeg konstant skal fremsætte en perfekt facade i klinikken; jeg skal hele tiden at være 100 % på, skal stille "perfekte spørgsmål" og jeg skal kunne alt på forhånd, men det føles virkelig op ad bakke, og ofte har jeg bare lyst til at kaste håndklædet i ringen, for jeg er bare ikke lige så frisk, udadvendt og hurtig-lærende som de andre studerende"*



# Hjem – ude - nyt hjem?

---



Der er meget på spil for de studerende

- Bevis for tilhør og uddannelsesvalg.
- Præstation og oplevede krav.
- Krav der kan være svære at omsætte til praksis.





# Fagligt: kan jeg præstere og leve op til kravene?



## Socialt: passer jeg ind i den her profession?



# Studieevne: kan jeg lære alt jeg skal, formelt og uformelt?

---





# Endnu et lag til praktik/klinik

## Unge er opvokset med stor del af inddragelse

- 'Hvad føler du?' vs. 'Hvad er det fornuftige at gøre?'
- De er trænet i at være i ikke-hierarkiske sammenhænge og menings-centrerede fora



## Mødet med arbejdsmarkedet betyder ofte første møde med hierarki

- De unge har ikke oplevet værdien og fordelene af hierarkiet

## Formelt hierarki, uformelt fællesskab

- De unge kan godt indgå i arbejds- og opgavehierarki, så længe det ikke flyder over i et socialt hierarki.



# Inspiration til analysemodeller

 **Studenterrådgivningen**



# Elastik i studiestrategier

---



- Når vi bliver belastede læner vi os ind i vaner og rutiner, det er ikke muligt i praktikken.
- Belastning gør os rigide, her har vi brug for at blive mødt af fleksibilitet (så vidt muligt)
  - Hjælp med at oversætte gamle studiestrategier til den nye kontekst





# Hvordan kan vi blive klogere sammen med de studerende?

---

OBS på at undgå **"naiv realisme"**





## Psykologisk tryghed

er en fælles tro på, at det er trygt og sikkert at være sig selv og at tage chancer på sin arbejdsplads...

---

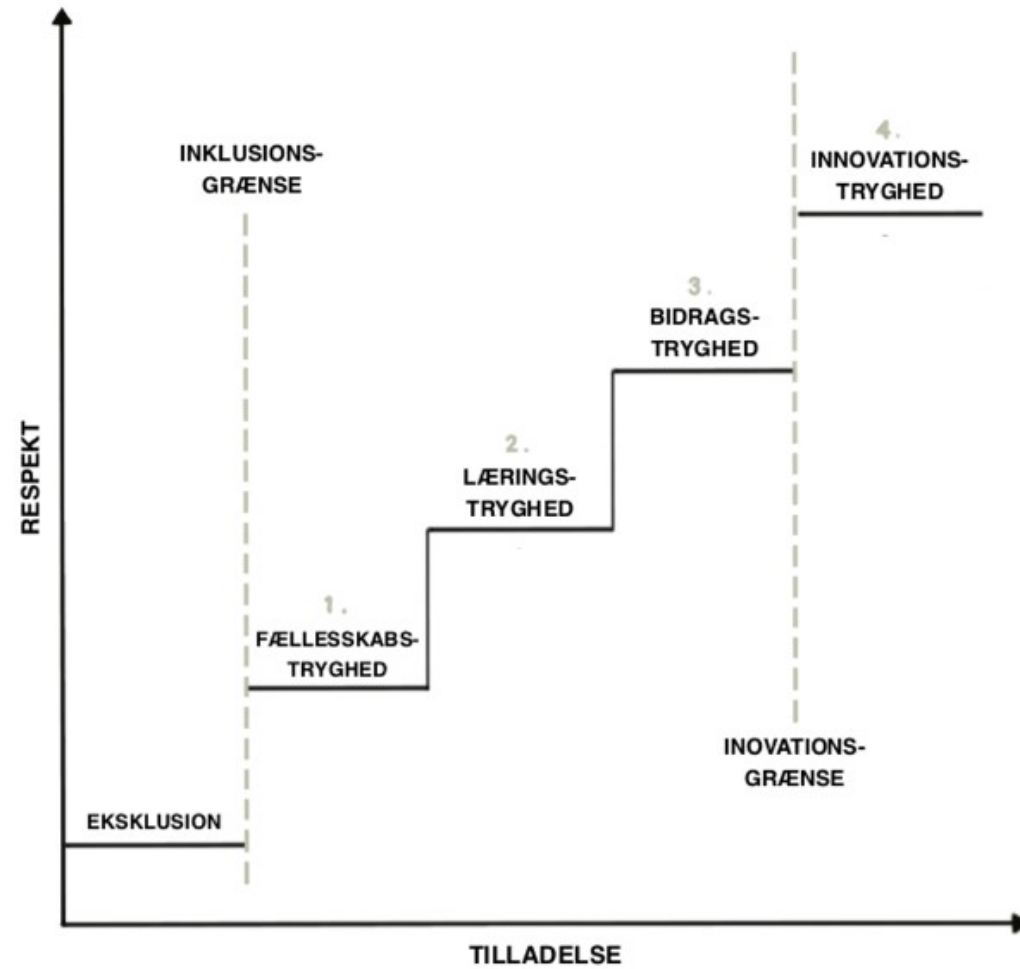
...Og vished om, at man ikke bliver ydmyget eller straffet for at sige sin mening, stille spørgsmål, komme med forslag, er i tvivl eller påpeger/indrømmer fejl.





# Fire niveauer af psykologisk tryghed

- 1) Fællesskab
- 2) Læring
- 3) Bidrag
- 4) Udvikling & udfordring af status quo



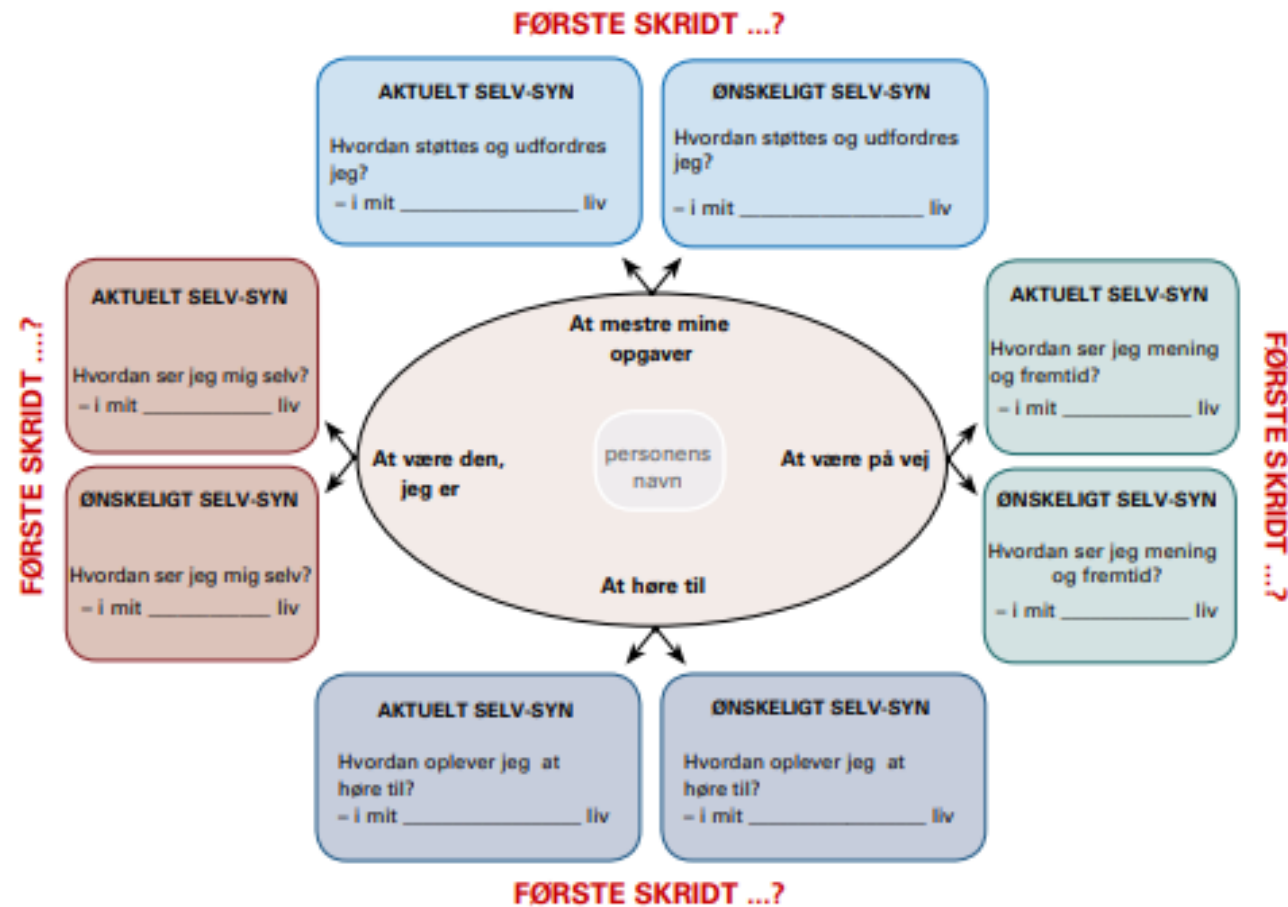
# Menneskelige grundbehov

---

- KvaS-Vital er udviklet af **Jan Tønnesvang**, psykolog og professor v. Aarhus Universitet - særligt til brug ifm. børn og unge og i pædagogiske sammenhænge.
- Alle mennesker har 4 psykologiske **grundbehov**, som vi dybest set er motiveret for at tilfredsstille.
- Behovene kommer til udtryk som '**motivationelle rettetheder**'.
- **Psykologisk ilt** henviser til de vitaliserende dimensioner ved forholdet til andre og andet (= vitaliseringsrelationer), som af den enkelte opleves livsvitaliserende.
- **Vitaliseringsmiljøer** er ('gode nok') miljøer der ilter og dermed er med til at opfylde vores psykologiske grundbehov samt understøtte udviklingen af tilværelseskompetencer. Det kan fx være miljøer som uddannelsesinstitutioner, arbejdspladser, foreningsliv osv.



# Én måde at bruge modellen på i praksis:



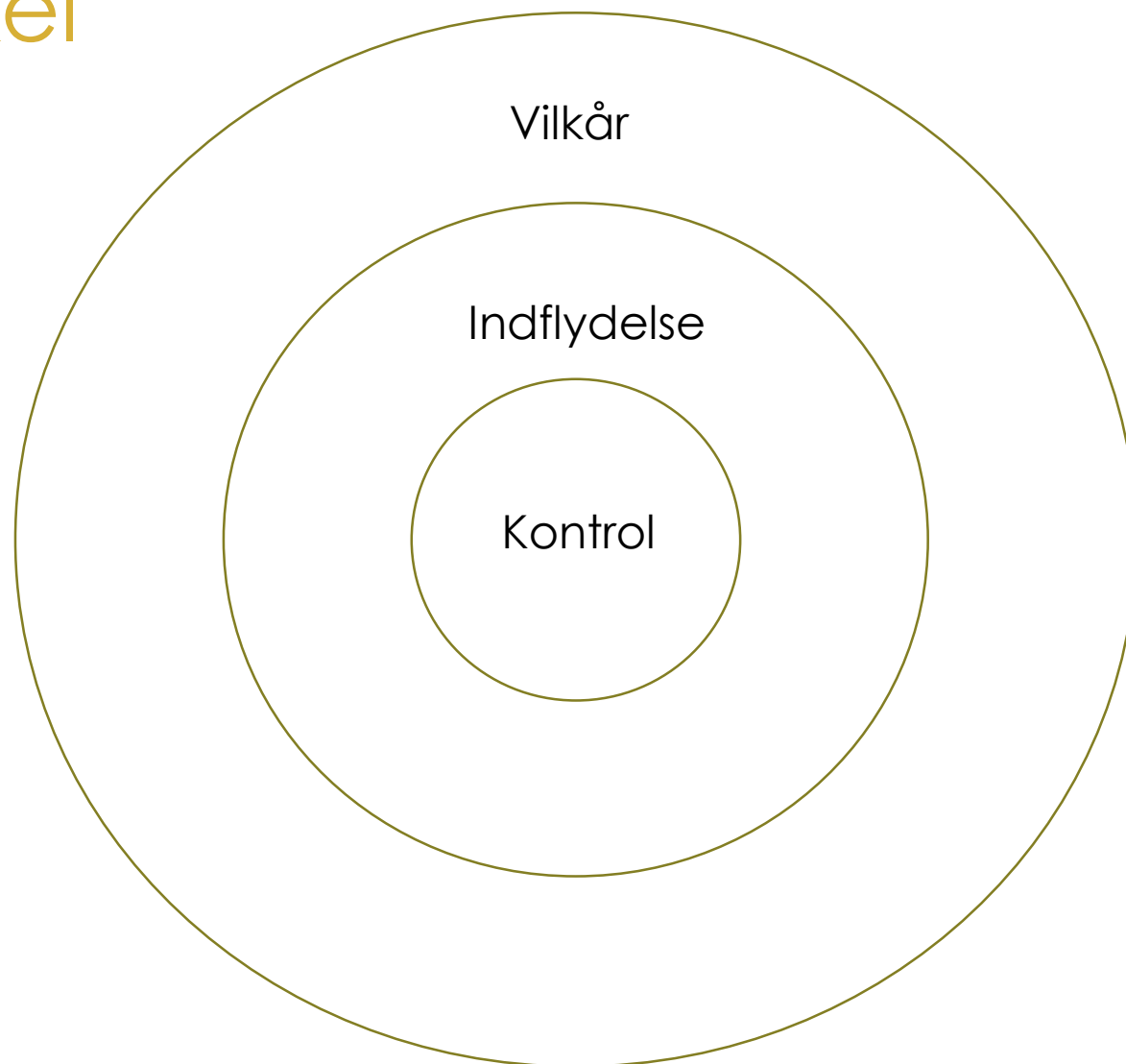
Figur 6.3: Aktuelt selv-syn, ønskeligt selv-syn og første skridt.





# Kontrolcirkel

---



Tak for i dag!

---

