

# Perspektiver på gruppearbejde i vejledning



3 x R omtaler:  
Duch (red.) (2023). Gruppearbejde på ungdoms- og videregående uddannelser – begrundelser og perspektiver. Forlaget Frydenlund.

Vi har i anmelderteamet modtaget bogen 'Gruppearbejde på ungdoms- og videregående uddannelser – begrundelser og perspektiver'. Bogen kaldes en studiebog til undervisere og studerende. Hvorfor så omtale bogen her i Vejlederen, kunne man spørge. Det gør vi fordi der i kollektive vejledningsformer bl.a. anvendes drøftelser og andet arbejde i grupper. Fx med henblik på at facilitere at gruppedeltagerne udvider deres perspektiv på og nuancerer deres refleksion over spørgsmål knyttet til uddannelse, job og arbejdsliv. Bogen om gruppearbejde kan inspirere i den didaktiske tilrettelæggelse af sådanne vejledningsaktiviteter.

Bogen præsenterer spørgsmål om Hvordan skal der læres? Hvad skal læres? Af og med hvem skal noget læres? Hvorfor skal noget læres? Og hvem skal lære?

## Design af gruppearbejde

Bogen er på 120 sider og indeholder 10 kapitler, hvoraf vi nævner et udvalg.

Et af bogens indledende kapitler præsenterer forskning om deltagerens udbytte af gruppearbejde. Her præsenteres bl.a. en oversigt over forskningsbaserede trin hen mod effektivt gruppearbejde – trin som også er relevante at forholde sig til, når der arbejdes i grupper i kollektive vejledningsaktiviteter. Her er nogle eksempler: Vær skarp på gruppearbejdets formål; Vær gennemsigtig og del begrundelsen for et givet gruppearbejde med deltagerne; Form grupperne på måder der understøtter dine mål: Design gruppeopgaver som stimulerer til engagement og indsats.

## Demokratisk aktivitet

Det næste kapitel udfolder gruppearbejde som en demokratisk aktivitet, og hvilke didaktiske punkter som lærere – og vejledere, kan vi tilføje – kan have for øje, når gruppearbejde skal understøtte demokratisk forståelse og aktiv deltagelse. Et aspekt af karrierevejledning kan handle om at give den vejledte anledning til at møde nye og andre perspektiver på spørgsmål om uddan-

nelse, job og arbejdsliv og de valg den vejledte står overfor. I kapitlet rejses didaktiske spørgsmål, som vi finder inspirerende, fx Hvilke demokratiske erfaringer og oplevelser samt drømme om fremtiden på arbejdsmarkedet har eleverne/de vejledte, som kan være centrale at introducere i et gruppearbejde? Andre spørgsmål handler om at bidrage til horisontudvidelse: Hvorledes etableres grupper som kan fungere som uenighedsfællesskaber? Hvorledes formuleres opgaver som fordrer forskellige perspektiver?

## Forudsætninger

Kapitel 5 udfolder læringsteoretiske perspektiver på gruppearbejde: Erfaring og handling ved Dewey; erkendelsesformer ved Kolb; og et situeret perspektiv på læreprocesser ved Lave og Wenger. Og i forlængelse heraf beskrives, hvordan disse perspektiver kan inspirere til gruppeopgaver. Deltagerne og deres (forskellige) forudsætninger for at deltage i gruppearbejde er herefter i fokus.

## Samarbejde udvikler

Bogen rundes af med et kapitel om nødvendigheden af og fordelene ved det professionelle samarbejde om gruppearbejde. Det fremhæves som et argument for samarbejde om gruppearbejde, at det både udvikler de professionelle selv og bidrager til deltagerens læring og udbytte. Dette minder os om Anne Holm-Nordhagens forskning 'What if the teachers joined? A Study of Collaboration on Career Learning'. Holm-Nordhagen viser, at i et samarbejde komplementerer lærernes og vejledernes kompetencer hinanden. Læreren kender bl.a. eleverne/de vejledte, hvilket er en didaktisk ressource i planlægning og gennemførelse af bl.a. vejledningsaktiviteter i grupper.

*Bogen om gruppearbejde kan købes eller lånes på biblioteket, og Holm-Nordhagens artikel kan hentes her: [http://iaclp.org/assets/docs/2\\_Anne-Holm-Nordhagen.5114533.pdf](http://iaclp.org/assets/docs/2_Anne-Holm-Nordhagen.5114533.pdf)*