Bedre adgang til deltagelse i gruppearbejde for studerende med læse-/skrivevanskeligheder

Hvordan kan vi skabe mere inkluderende rammer for faglig deltagelse i gruppearbejde?

Astrid Monrad, projektleder på
"Fælles om faglig læsning og skrivning" på UC Syd.

Johann Daustrand, psykolog og rådgiver fra
Videnscenter for Inkluderende Læringsmiljøer (VIL)





Dagsorden til dagens Talk

- **Velkomst og dagsorden**
- **Kort intro: Typiske socialpsykologiske dynamikker i gruppearbejdet**
  Præsenteret af psykolog og rådgiver, Johann Daustrand, fra Videnscenter for Inkluderende Læringsmiljøer (VIL)
- **Anbefalinger og viden fra projektet "Fælles om faglig læsning og skrivning" på UC Syd**
  Præsenteret af projektleder, Astrid Monrad, fra UC Syd
- **Q&A**
  Fra chatten eller imellem Astrid og Johann

Der er så meget på spil i studie- og projektgrupperne!

Korte semestre, masser af fag og opgaver
Der er så meget pres på grupperne, at de bare SKAL fungere, så man kan komme til eksamen

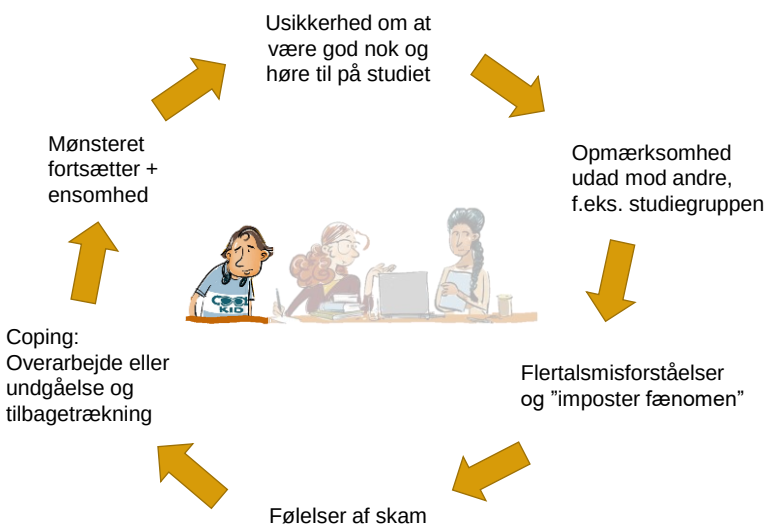
Samarbejde er en disciplin i sig selv
Som mange ikke er blevet klædt på til og kan have dårlige erfaringer med

Hvad er formålet?
En grundlæggende konflikt mellem samarbejde og individuel bedømmelse/resultater

Grupperne skal rumme mere og mere forskellighed
Som i sig selv er godt og et værdifuldt bidrag – såfremt man også kan finde alle fællestrækkene

Hvad sker der inden i mange studerende:

Typiske socialpsykologiske barrierer for læring og deltagelse i gruppearbejde

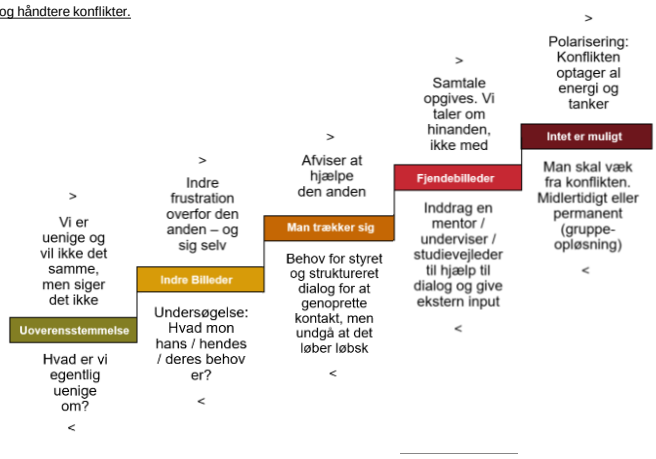


Hvad sker der i mellem mange studerende:

Konfliktskyheds-trappen

Hammerich & Frydensberg mfl. (2010): Konflikt og kontakt – Om at forstå og håndtere konflikter.



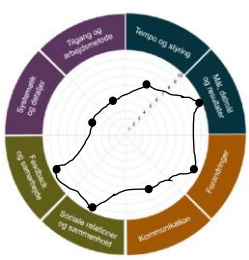


Hvad kan man gribe i for at hjælpe gruppearbejdet på vej?



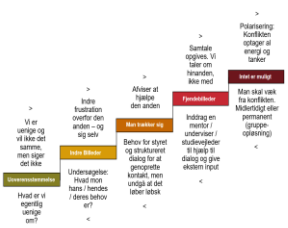
Studiegruppe-kontrakt

(Hjælp til italesættelse af udfordringer og forventnings-afstemning fra start)



SRG's spindelvæv model

(Værktøj til at holde dialogen i gang om uenigheder og det, der ellers kan være svært at snakke om)



Normalisering af problemer

(Gennem fx konfliktskyhed-trappen.
Hvis vi ved, at noget er normalt, mindskes risiko for flertalsmisforståelser)



Klare rammer for gruppen

(At have en fælles plan for gruppe-dannelse og -opløsning, det ikke bliver de sociale dynamikker, der bliver afgørende)


Tak fra VIL
og videre til Astrid
Videnscenter
for inkluderende læringsmiljøer